

Министерство и образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ Г.Ф. Гарипова

«___»_____2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности 050146 Преподавание в начальных классах
(квалификация: Учитель начальных классов)
2016/17 учебный год**

Углубленная подготовка

г. Арск, 2016 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 года №535

Утверждено на педагогическом совете ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Согласовано

Председатель ГАК: _____ Р.Р. Шамсутдинова – заведующая кафедрой татарского языка и литературы ГАОУ ДПО «Институт развития образования», доцент, кандидат филологических наук

Работодатель: _____ З.М.Давлетбаев, начальник МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района РТ

Содержание

Пояснительная записка	
1. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации	
2. Структура и содержание государственной (итоговой) аттестации	
3. Условия реализации государственной (итоговой) аттестации	
4. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	

Пояснительная записка

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным МОиН РФ от 16.08.14 №968.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой государственной аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки является: выпускная квалификационная работа (ВКР) и демонстрационный экзамен, которые позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов,

творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Проведение итоговой аттестации позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств и критерии демонстрационного экзамена.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором после её обсуждения на заседании НМС и согласовывается с председателем ГАК и работодателем.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Преподавание по программам начального общего образования
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
3. Классное руководство
4. Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид- выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: **4 недели с 18 мая по 15 июня 2017 года.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **2 недели с 16 июня по 30 июня 2017 года.**

Вид – демонстрационный экзамен.

Сроки демонстрационного экзамена: **12-17 июня 2017 г.**

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ (Приложение №1).

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

— разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;

— рассматривается на заседаниях кафедр (секций);

— утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы:

а) введение

б) основная часть

— теоретическая часть

— опытно-экспериментальная часть (практическая)

с) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов

д) список литературы

е) приложение

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над **теоретической частью** определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

▪2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

2.2.3 Содержание демонстрационного экзамена

- **Задание для демонстрационного экзамена**

1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)

3. Решение ситуативной педагогической задачи

- **Критерии оценки**

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

Критерии оценивания	Баллы
О Соблюдение правил конкурса.	1
О Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
О Учебное содержание соответствует теме и целям урока.	1
О Формулировка цели и задач урока.	1
О Результаты урока соотнесены с сопоставленными целями.	1
О Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.	1
О Мотивирует учащихся к учебной деятельности.	1
О Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии.	1
О Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	1
О Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).	1
О Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1
О Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).	1
О Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя.	1
О Большинство учащихся демонстрирует сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).	1

О Использует различные формы оценивания (в том числе и самооценивания).	1
О Воспитательный потенциал урока.	1
О Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся).	1
S Аккуратность.	0,5
S Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	0,5
S Оригинальность урока.	0,5
S Эмоциональность.	0,5
S Общее впечатление.	0,5

Итого: 17,5

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)

Критерии оценивания	Баллы
О Соблюдение правил конкурса.	1
О Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
О Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования.	1
О Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.	1
О Умение организовать различные виды деятельности обучающихся.	1
О Самостоятельная деятельность детей.	1
О Формулировка цели и планируемых результатов.	1
О Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности.	1
О Вовлекает учащихся в организацию занятия.	1

О Эффективное применение оборудования и материалов.	1
О Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия.	1
О Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования.	1
О Культура речи.	1
О Оригинальность методических приемов.	1
О Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1
S Аккуратность.	0,5
S Творческий подход.	0,5
S Эмоциональность	0,5
S Общее впечатление.	0,5

Итого: 17

Задание 3. Решение ситуативной педагогической задачи

Критерии оценивания	Баллы
О Соблюдение правил конкурса.	1
О Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
О Выделение проблемной ситуации.	1
О Определение возможных причин в проблемной ситуации.	1
О Логика решения педагогической задачи.	1
О Профессиональная грамотность речи.	1
О Информационная полнота выступления.	1

О	Определение стратегии решения педагогической задачи.	1
О	Соответствие нормам профессиональной этики.	1
S	Оригинальность представления решения педагогической задачи.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Итого: 10,5

Максимальное количество баллов 45.

- Баллы оценивания

«5»	43-45 баллов
«4»	36-42 баллов
«3»	28-35 баллов
«2»	0-27 баллов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

• при выполнении выпускной квалификационной работы

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;

— комплект учебно-методической документации.

• **при защите выпускной квалификационной работы**

для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

— рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;

— компьютер, мультимедийный проектор, экран;

— лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

• **при сдаче демонстрационного экзамена**

оснащение кабинета и материалы согласно инфраструктурного листа (Приложение №2).

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации

2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

3. Федеральные законы и нормативные документы

4. Стандарты на продовольственные и непродовольственные товары

5. Литература по специальности

6. Периодические издания по специальности

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы согласно утвержденным критериям (Приложение №3) лежит пятибалльная система.

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательной организации, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____ (ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
Структура и оформление выпускной работы		

4.2. ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(учитываются ответы на вопросы)

_____ (ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема ВКР
1.	Инновационные технологии при обучении произносительным навыком на начальном этапе
2.	Психологические особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста
3.	Развитие исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения окружающего мира
4.	Формирование творческой деятельности у младших школьников на уроках русского языка
5.	Особенности организации проектной деятельности во внеурочное время младших школьников
6.	Педагогические условия организации процесса обучения одаренных детей
7.	Развитие логического мышления в процессе обучения математике
8.	Адаптация учеников первого класса к обучению в школе
9.	Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
10.	Пути и средства оптимизации патриотического воспитания младших школьников
11.	Развитие патриотических чувств у младших школьников в процессе изучения окружающего мира
12.	Организация работы над текстовой задачей на уроках математики в начальных классах
13.	Устный счет как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников
14.	Специфика работы над сочинением по картине в начальных классах
15.	Изучение лексики русского языка в начальной школе
16.	Восприятие музыки как средство развития детей младшего школьного возраста

17.	Изучение поэтических произведений в начальной школе
18.	Внеклассная работа как средство развития интереса к изучению английского языка в современной школе
19.	Фонетическая зарядка как средство формирования произносительных навыков у учащихся начальных классов на уроках английского языка
20.	Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку на старшем возрастном этапе
21.	Наблюдение как главный метод познания окружающего мира младшими школьниками
22.	Метод проектов на уроках русского языка в начальной школе
23.	Әдәби уку дәрәсләрендә Р.Миңнуллин шигырьләрен өйрәнү аша балаларга әхлак тәрбиясе бирү.
24.	Методические приемы изучения авторских сказок на уроках литературного чтения С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» и П.П.Ершова «Конек горбунок».
25.	Башлангыч мәктәптә мәсәлләрне өйрәнү юллары
26.	Формирование ЗОЖ у участников младших школьников
27.	Устный счет как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе обучения математике
28.	Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.
29.	Әдәби уку дәрәсләрендә проект технологиясен куллану
30.	Особенности использования творческих работ на уроках литературного чтения как средства развития речи у учащихся начальных классов.
31.	Обучение элементам баскетбола.
32.	Шәүкәт Галиевның шигырьләрендәге юмор аша укучыларга юмор төшенчәсен аңлату
33.	Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях кружка по бисероплетению.
34.	Вышивание с лентами Фуксия
35.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоро-

	вому образу жизни в учебном процессе.
36.	Фразеологизмнар кулланып башлангыч сыйныф укучыларының сөйләмен үстерү мөмкинлекләре һәм аларны укыту процессында куллану
37.	Принципы работы с мультимедийной копилкой на уроках литературного чтения в начальных классах
38.	Детская литература и дополнительные источники информации как средство развития у младших школьников интереса к изучению природы.
39.	Декоративное рисование в начальных классах
40.	Башлангыч мәктәптә татар халык әкиятләрен өйрәтү юллары.
41.	Башлангыч мәктәптә татар теленең аваз төзелешен өйрәнү
42.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности
43.	Особенности использования интеллектуальных игр во внеурочной деятельности младших школьников.
44.	Использование ИКТ на уроках
45.	Экскурсия в природу как средство формирования наблюдательности у младших школьников.

Инфраструктурный лист

1	Оборудование для участка "комната экспертов"	КОЛ-ВО
1.	Доска Флипчарт формат А1	2
2.	Магниты комплект	2
3.	Комплект бумаги для доски	2
4.	Набор фломастеров для доски	2
5.	Часы настенные	1
6.	Бумага формата А4 (500листов)	1
7.	Планшеты для письма А4	10
8.	авторучки шариковые	10
9.	карандаши автоматические	10
10.	стулья	10
11.	столы 0,5м х 0,5м	10
12.	ноутбук	1
13.	принтер-копир лазерный	1
14.	стойка-вешалка для одежды	1
15.	Фотоаппарат для фото и видеосъемки процессов	1

2	Оборудование для участка "комната участников"	КОЛ-ВО
1.	стулья	10
2.	столы	10
3.	зеркало	1
4.	стойка-вешалка для одежды	1
5.	Планшеты для письма А4	10
6.	авторучки шариковые	20

7.	Ноутбук с выходом в интернет	10
8.	Компьютерная мышь	10
9.	Коврик под мышь	10
10.	Флеш-накопитель	10

3	Оборудование для участка "демонстрационная комната"	КОЛ-ВО
1.	Стеллажи с полками	2
2.	Комплекты учебников различных УМК	1
3.	Проектор SMART Board 640	1
4.	Интерактивная доска SMART Board 640	1
5.	Ноутбук к интерактивной доске	1
6.	Колонки к интерактивной доске	1
7.	Колонки к ноутбуку	1
8.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа»	2
9.	Документ-камера AVerVision CP135	1
10.	Портативный компьютер ученика RAYbook	5
11.	Интерактивный стол Promethean	1
12.	Ноутбук	1
13.	Компьютерная мышь	1
14.	Коврик под мышь	1
15.	Интерактивный планшет INTERWRITE MOBU	5
16.	Удлинитель 220 В	4
17.	Стулья	8
18.	Стол	5
19.	Ширма для театрализации	1
20.	Кукольный театр (комплект)	1
21.	Мяч	5

22.	Предметы декоративно-прикладного искусства	7
23.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	10
24.	Ножницы	10
25.	Линейка	10
26.	Стакан для рисования	10
27.	Палитра	10
28.	Набор кистей Художник (белка) 5 шт.	10
29.	Защитная клеёнка 60x60	10
30.	Антистеплер	10
31.	Степлер	10
32.	Подставка под кисти	10
33.	Дырокол	10
34.	Канцелярский нож	10
35.	Учебное оборудование по ПДД	1
36.	метла	2
37.	Совок	2

4	Расходный материал:	КОЛ-ВО
1.	Краски акварель	10
2.	Краски гуашь	10
3.	Скотч	3
4.	Двусторонний скотч	3
5.	Простой карандаш	10
6.	Ластик	10
7.	Цветные стикеры	10
8.	Бумага для записей	10
9.	Альт Папка для рисования А4	3

10.	Скобы для степлера 10	10
11.	Влажные салфетки	10
12.	Бумажные салфетки	10
13.	Набор картона белого А4	10
14.	Набор картона цветного А4	10
15.	Набор цветной бумаги А4 односторонняя	10
16.	Клей ПВА	10
17.	Набор бархатной бумаги	10
18.	Гофрированная бумага разных цветов	10
19.	Набор фломастеры	10
20.	Материалы для оформления (пуговицы, ракушки, лоскутки ткани, тесьма, силиконовые штампы и др.)	10
21.	Пластилин	10
22.	Ватман	20
23.	Набор для квиллинга	10

Пример критериев оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показывать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	--	---	--